
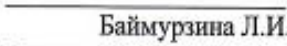


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района**  
**МБОУ «Большешинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО  
  
Каронова С.М.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
  
Асапова Т.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Баймурзина Л.И.  
Приказа №48 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (марийский) язык»**  
для обучающихся 5 – 9 классов

**с. Большая Шия 2023**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык». Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;

расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

## **Речевая деятельность.**

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

## **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Текст.**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

## **Система языка.**

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

### **Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие нёбной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

### **Графика. Орфография.**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

### **Лексикология и фразеология.**

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

### **Морфемика. Словообразование.**

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

### **Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имён существительных. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

### **Система языка.**

#### **Морфология.**

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имён прилагательных. Форма лица одиночных имён прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имён числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

### **Система языка.**

#### **Морфология.**

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Общие сведения о языке. Язык и культура народа.**

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

#### **Система языка.**

##### **Синтаксис.**

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне основного общего образования.**

**В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;  
понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;  
владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);  
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;  
излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;  
делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;  
воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;  
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;  
выделять средства связи предложений и частей текста;  
определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;  
определять синтаксис как раздел науки о языке;  
распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);  
анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  
определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;  
различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;  
составлять предложения, различные по цели высказывания;  
распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;  
различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;  
владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  
выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;  
определять фонетику как раздел науки о языке;  
применять закон сингармонизма при словообразовании;  
определять гармонию гласных звуков в марийских словах;  
различать нёбную и губную гармонию;  
анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;  
проводить фонетический разбор слова;  
распознавать сонорные и шумные, мягкие и твёрдые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;  
писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;  
распознавать элементы фонетической транскрипции;  
определять орфоэпию как раздел науки о языке;  
различать ударный слог и логическое ударение;  
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;  
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;  
  
определять графику как раздел науки о языке;  
использовать знания по графике при произношении и правописании слов;  
совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;  
использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;  
использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;  
правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;  
распознавать изученные орфограммы;  
применять знания по орфографии при правописании;  
различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;  
различать активную и пассивную лексику;  
различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;  
распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
различать литературный язык и диалект;  
распознавать лексику марийского языка с точки зрения её происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;  
правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;  
определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;  
распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;  
находить корень слова, подбирать однокоренные слова;  
находить аффиксы и основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов;  
проводить морфемный разбор слова;  
объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;  
определять способ образования слова;  
различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;  
определять имена существительные по грамматическим признакам;  
различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;  
определять число имён существительных после слов шуко (много), шагал (мало), икмыняр (несколько);  
выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;  
употреблять в речи существительные с суффиксами: -влак, -шамыч, -ла, -мыт;  
определять грамматические признаки имён существительных;  
склонять имена существительные;  
проводить морфологический разбор имён существительных;  
различать и правильно писать сложные имена существительные;  
распознавать формы принадлежности имён существительных, употребляемых только в единственном числе;  
употреблять в речи формы принадлежности имён существительных;  
определять синтаксическую роль имени существительного;  
расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;  
последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;  
пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;  
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста;  
создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;  
различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;

выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;

определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;

определять условия перехода имён прилагательных в состав существительных;

определять число, падеж имени прилагательного;

выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;

выделять суффиксы имён прилагательных;

образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;

проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;

распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;

распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные;

правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;

определять синтаксическую роль местоимения;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;

выделять и определять степени сравнения наречий;

образовывать сложные наречия;

подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;

создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;

проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;

определять спряжение глаголов;

различать безличные глаголы;

правильно употреблять вспомогательные глаголы;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

проводить орфографический анализ сложных глаголов;

различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;

выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;

распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;

определять подражательные слова по значению;

распознавать послелог и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги;

отличать наречия от послелогов в марийском языке;

осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;

выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;

распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;

соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;

выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний;

различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);

правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

распознавать приложения как особого вида определения;

распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;

различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

различать виды обособленных членов предложения;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже;

находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;

различать группы вводных слов и вводных предложений;

применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;

соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);

определять и различать виды сложного предложения;

анализировать строение бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском языке;

характеризовать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

соблюдать нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;

распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;

определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

## Тематическое планирование

5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Язык – средство общения</b>	<b>Общие сведения о языке.</b> Роль языка в жизни человека и общества. Диалог и монолог. Составление текстов.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного материала в 1-4 классах</b>	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Алфавит. Повторение изученного о частях речи.	<b>8</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Словосочетание. Предложение. Текст. Единицы синтаксиса марийского языка. Предложения простые и сложные. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные) Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь и диалог. Реплика. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.  Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	<b>22</b>
<b>Фонетика, графика, орфография</b>	Фонетика – раздел науки о языке. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав марийского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	<b>6</b>



<b>Лексика</b>	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сферы употребления марийской лексики. Основные лексические нормы современного марийского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<b>13</b>
<b>Морфемика и словообразование</b>	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова. Производящая и производная основы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<b>9</b>
<b>Морфология</b>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное. Образование форм имени существительного. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	<b>7</b>
	<b>Обобщение изученного за год</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 6 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Место марийского языка среди других финно-угорских языков</b>	Место марийского языка среди других финно-угорских языков. Марийские ученые-лингвисты.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<b>9</b>
<b>Морфология</b>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и	

	<p>синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.  Морфологический анализ слова.  Омонимия слов разных частей речи.  Основные морфологические нормы марийского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий).</p> <p><b>Имя прилагательное</b>  <b>Имя числительное</b>  <b>Местоимение</b>  <b>Наречие</b>  Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p><b>13</b>  <b>15</b>  <b>16</b>  <b>9</b>  <b>2</b></p>
<b>Повторение и обобщение изученного за год</b>	Морфологические признаки имен прилагательных, имен числительных, местоимения, наречия. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Лексика</b>	Основа художественной литературы. Диалекты марийского языка и литературный язык. Использование синонимов в речи	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Лексическое и грамматическое значение слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	<b>3</b>
<b>Морфология Глагол</b>	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Спряжение и наклонения глагола. Время глагола. Отрицательная форма глагола. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов	<b>15</b>
<b>Причастие</b>	Причастие как часть речи. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Суффиксы причастий. Морфологический разбор причастий. Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие».	<b>12</b>
<b>Деепричастие</b>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастного оборота в речи. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.	<b>10</b>

<b>Звукоподражательные слова</b>	Звукоподражательные слова. Разряды по значению. Морфологический разбор звукоподражательных слов	<b>4</b>
<b>Служебные части речи. Послелог</b>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи. Разряды предлогов: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	<b>6</b>
<b>Союз</b>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Повторение сведений о предлогах и союзах	<b>5</b>
<b>Частица</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Морфологический разбор частицы. Обобщение по теме «Частица»	<b>4</b>
<b>Междометия</b>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<b>4</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в V – VII классах</b>	Родной язык и разделы науки о нем. Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация.	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Роль родного языка в современном мире</b>	<b>Общие сведения о языке.</b> Роль языка в жизни человека и общества. Историческое развитие марийского языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Члены предложения. Части речи (знаменательные и служебные)	<b>4</b>
<b>Литературный язык</b>	Стили литературного языка. Нормы литературного языка	<b>1</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение</b>	Единицы синтаксиса марийского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.	<b>6</b>
<b>Простое предложение</b>	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры. <b>Двусоставные предложения</b> <b>Второстепенные члены предложения</b> <b>Односоставные предложения.</b>	<b>5</b>  <b>9</b> <b>10</b> <b>8</b>

	Типы односоставных предложений. <b>Неполные предложения</b> <b>Однородные члены предложения</b> <b>Обособленные члены предложения</b> <b>Обращение</b> <b>Вводные и вставные конструкции</b> <b>Слова-предложения</b> <b>Предложения с междометиями</b> Синтаксический анализ простого предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1 7 7 1 1 1 1 3
<b>Повторение обобщение изученного материала</b>	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b> Орфография. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## 9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Беседа о роли родного языка.</b>	Роль родного языка в жизни человека и общества. Марийские лингвисты	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	Единицы синтаксиса марийского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	<b>3</b>
<b>Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложных предложениях.</b>	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	<b>7</b>

<b>Сложносочиненные предложения.</b> <b>Сложноподчиненные предложения.</b> <b>Бессоюзные сложные предложения.</b> <b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<p>Основные синтаксические нормы марийского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения;</p>	<b>43</b>
<b>Прямая речь</b> <b>Диалог</b> <b>Косвенная речь</b> <b>Цитаты</b>	<p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p>	<b>6</b>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.</p>	<b>6</b>
<b>Повторение обобщение изученного материала</b>	<p>Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и синтаксический разбор предложения.</p>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

# Поурочное планирование

## 5 класс

№ п.п	Тема урока, раздел		Количе ство часов	Дата проведения		Примечание
	на русском языке	на марийском языке		Планируе мая	Фактичес кая	
<b>I четверть ( 16 часов ) – I чырык ( 16 шагат )</b>						
<b>Введение. Язык – самый необходимый способ связи между людьми. /</b>						
<b>Ончылмут. Йылме – ен – влак коклаште кыл кучымо эн кўлешан йўн.</b>						
1.	Введение. Беседа о языке. Язык и культура народа.	Ончылмут. Йылме нерген мутланымаш. Марий калыкын йылмыже да тўвыраже.	1	02.09.23 г.		
<b>Повторение пройденного в 1-4 классах. Фонетика. Морфология. /</b>						
<b>1 – 4 класслаште тунеммым ушештарымаш. Фонетике. Морфологий.</b>						
2.	Повторение тем «Фонетика», «Графика».	«Фонетике», «Графике» теме – влакым ушештарымаш.	1	05.09.23 г.		
3.	Повторение тем «Орфография», «Орфоэпия».	«Орфографий», «Орфоэпий» теме – влакым ушештарымаш.	1	09.09.23 г.		
4.	Повторение темы «Части речи».	«Ойлымаш ужаш – влак» темым повторитлымаш.	1	12.09.23 г.		
5	Введение темы «Склонение имени существительного по падежам».	«Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже» темым умылымаш.	1	16.09.23 г.		
6.	Особенности склонения имён существительных по падежам.	Лўм мутын вочмык дене вашталтме ойыртемже- влак.	1	19.09.23 г.		
7.	Закрепление склонения имён существительных по падежам.	Лўм мут-влакым вочмык дене вашталтмым пентгыдемдымаш.	1	23.09.23 г.		
<b>Синтаксис. / Синтаксис.</b>						
8.	Словосочетание.	Муткылдыш.	1	26.09.23 г.		
9.	Простое предложение. <i>По цели высказывания разновиднеость простых предложений. Восклицательное предложение.</i>	Тыглай ойлончо. <i>Каласыме цель дене тыглай ойлончын тўрлў лиймыже. Кычкырал каласыме ойлончо.</i>	1	30.09.23 г.		

10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Ойлончын тўн да ешарыме членже-влак.	1	03.10.23 г.		
11.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Шарыме огыл да шарыме ойлончо - влак.	1	07.10.23 г.		
12.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Икгай членан ойлончо. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.	1	10.10.23 г.		
13.	Обобщающее слово перед однородными членами.	Икгай член – влак ончылно шогышо иктешлыше мут.	1	14.10.23 г.		
14.	Обращение и знаки препинания при обращении. Сложное предложение.	Савырныммут да тудын годым чарналтыш палым шындымаш. Кыдежан ойлончо.	1	17.10.23 г.		
15.	Предложения с прямой речью. Диалог. Отличие между прямой речью и диалогом.	Вияш ой. Диалог. Вияш ой дене икгайлык да ойыртем.	1	21.10.23 г.		
16.	Срез знаний за I четверть Работа над ошибками.	I четвертьлан шинчымашым тергымаш. Йонылыш – влак дене паша.	1	24.10.23 г.		

**II четверть ( 15 часов ) – II чырык ( 15 шагат )**

**Пунктограмма. / Пунктограмме.**

17.	Введение темы «Пунктограмма».	«Пунктограмме» теме дене палдарымаш.	1	07.11.23 г.		
18.	Закрепление темы пунктограмма.	Пунктограмме темым пентгыдемдымаш.	1	11.11.23 г.		
19.	Предложение.Текст Подлежащее и сказуемое грамматическая основа предложения.	Ойлончо. Текст. Подлежащий ден сказуемый ойлончын грамматический рўдыжō – влак.	1	14.11.23 г.		
20.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Ойлончын ешарыме членже – влак. Ешартык.	1	18.11.23 г.		
21.	Определение.	Рашемдык.	1	21.11.23 г.		
22.	Обстоятельство.	Умландарыше	1	25.11.23 г.		

		член.				
23.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Шарыме да шарыме огыл ойлончо - влак.	1	28.11.23 г.		
24.	Обращение.	Савырныммут.	1	02.12.23 г.		
25.	Простые и сложные предложения.	Тыглай да кыдежан ойлончо - влак.	1	05.12.23 г.		
26.	Употребление знака препинания при союзах в сложных предложениях.	Ушем мутан кыдежан ойлончышто чарналтыш паллым кучылт моштымаш.	1	09.12.23 г.		
27.	Предложения с прямой речью.	Вияш оян ойлончо.	1	12.12.23 г.		
28.	Диалог.	Диалог.	1	16.12.23 г.		
29.	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация.»	«Синтаксис да пунктуаций» раздел почеш контрольный диктант.	1	19.12.23 г.		
30.	Срез знаний за I полугодие.	I полугодийлан шинчымашым тергымаш.	1	23.12.23 г.		
31.	Работа над ошибками.	Йонылыш – влак дене паша.	1	26.12.23 г.		

III четверть ( 21 часов ) - III чырык ( 21 шагат )

**Лексика. / Лексике.**

32.	Лексическое и грамматическое значение слова.	Мутын лексический да грамматический ынже.	1	09.01.24 г.		
33.	Однозначные и многозначные слова.	Ик ынган да шуко ынган мут-влак.	1	13.01.24 г.		
34.	Прямое и переносное значение слова.	Мутын тўн да вончештарыме ынже.	1	16.01.24 г.		
35.	Омонимы.	Омоним.	1	20.01.24 г.		
36.	Синонимы.	Синоним	1	23.01.24 г.		
37.	Антонимы.	Антоним.	1	27.01.24 г.		
38.	Диалектизмы.	Чылалан палыме да диалект мут-влак.	1	30.01.24 г.		
39.	Профессионализмы.	Тўрлő специальность дене кылдалтше мут-влак.	1	03.02.24 г.		
40.	Происхождение марийских слов.	Марий йылмысе мут-влакын кушеч лиймышт.	1	06.02.24 г.		



41.	Р.р. Изложение. «Йонылышем умыленам». Лексика.	Й.Л.П. Изложений «Йонылышем умыленам».	1	10.02.24 г.		
<b>Состав слова / Мутын составше.</b>						
42.	Состав слова .	Мутын ужашлаже	1	13.02.24 г.		
43.	Основа и окончание.	Мутгўн да мутмучаш.	1	17.02.24 г.		
44.	Корень и суффикс.	Мутвож да суффикс.	1	20.02.24 г.		
45.	Приставка.	Приставке.	1	24.02.24 г.		
46.	Порядок разбора слов по составу.	Мутым состав дене лончылымо радам.	1	27.02.24 г.		
<b>Словообразование. / Мут ышталтмаш.</b>						
47.	Словообразование.	Мут ышталтме тўн йон-влак.	1	02.03.24 г.		
48.	Способы образования новых слов.	Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш.	1	05.03.24 г.		
49.	Морфологический способ словообразования.	Мут ышталтме морфологический йон.	1	09.03.24 г.		
50.	Лексико – синтаксический способ словообразования.	Мут ышталтме лексико – синтаксический йон.	1	12.03.24 г.		
51.	Диктант. Словообразование.	Диктант. Мут ышталтмаш.	1	16.03.24 г.		
52.	Срез знаний по теме словообразование. Работа над ошибками.	Мут ышталтмаш теме почеш шинчымашым тергымаш . Йонгылыш почеш паша.	1	19.03.24 г.		
<b>IV четверть ( 16 часов ) - IV чырык (16 шагат ) Морфология и Орфография. / Морфологий да Орфографий.</b>						
53.	Части речи.	Ойлымаш ужаш нерген ушештарымаш.	1	02.04.24 г.		
54.	Имя существительное как часть речи.	Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртемже.	1	06.04.24 г.		
55.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Чонан да чондымо предметым ончыктышо лўм мут – влак.	1	09.04.24 г.		
56.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Шкелўм да нарицательный лўм мут-влак.	1	13.04.24 г.		

57.	Число имён существительных.	Лўм мутын чотшо.	1	16.04.24 г.		
58.	Лицо имён существительных.	Лўм мутын лицаже.	1	20.04.24 г.		
59.	Правописание имён существительных в лицах и числах.	Лица суффиксан лўм мутым возен моштымаш.	1	23.04.24 г.		
60.	Правописание падежных окончаний.	Вочмык мучашым возен моштымаш.	1	27.04.24 г.		
61.	Образование имён существительных.	Лўм мутын ышталтмыже.	1	30.04.24 г.		
62.	Сложные имена существительные	Йыгыр лўм мут-влакын ышталтмышт.	1	04.05.24 г.		
63.	Морфологический разбор имени существительного.	Лўм мутым морфологически лончылмаш.	1	07.05.24 г .		
64.	Р.р.у. Подготовка к сочинению.	Й.л.у. Сочиненийлан ямдылалтмаш.	1	11.05.24 г .		
65.	Сочинение по картине Н. Богданова – Бельского «У дверей школы».	Н. Богданов – Бельскийын «Школ омса воктене» сўретше почеш сочиненийым возымаш.	1	14.05.24 г.		
66.	Повторение и закрепление всего изученного.	Чыла тунеммым ушештарымаш да пенгыдемдымаш.	1	18.05.24 г.		
67.	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическими заданиями	Промежуточный аттестационный диктант грамматический заданий-влак дене.	1.	21.05.24 г.		
68.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация всего изученного.	Йонылыш – влак дене паша. Чыла тунеммым иктешлымаш да систематизироват лымаш.	1	25.05.24 г.		

№ п.п	Раздел, тема урока		Количество часов	Дата проведения		Примечание
	на русском языке	на марийском языке		Планируемая	Фактическая	

**I ЧЕТВЕРТЬ (17 ч.) - I ЧЫРЫК (17 ш.)**

**Слово о родном языке (1 ч.) Шочмо йылме нерген мутланымаш (1 ш.)**

1	Введение. Марийский язык - родной язык.	Ончылмут. Марий йылме – шочмо йылме.	1	01.09.23 г.		
---	---	--------------------------------------	---	-------------	--	--

**Марийский язык один из языков финно - угорского народа. ( 1 ч. )**

**Марий йылме родо – тукум финн – угор йылме ешыште. ( 1 ш. )**

2	Марийский язык один из языков финно - угорского народа.	Марий йылме родо – тукум финн – угор йылме ешыште.	1	05.09.23 г.		
---	---	--	---	-------------	--	--

**Повторение изученного в 5 классе ( 3 ч. ) /**

**5 классыште тунеммым ушештарынамаш ( 3 ш. )**

3	Повторение тем и «Фонетика синтаксис».	«Фонетике ден синтаксис» теме – влакым ушештарынамаш.	1	08.09.23 г.		
4	Повторение тем и «Лексика и морфология».	«Лексике и морфология» теме – влакым ушештарынамаш.	1	12.09.23 г.		
5	Повторение. Морфология/ Морфологий темым ушуштарынамаш	@Vjhajkjubz@ntvsv eitinfhsvfi	1	15.09.23 г.		

**Морфология . Имя прилагательное.( 12 ч. ) /**

**Морфология. Пале мут ( 12 ш. )**

6	Работа над ошибками. Введение темы имя прилагательное .	Йонгылыш – влак дене паша. Ончылмут пале мут теме дене.	1	19.09.23 г.		
7	Общее понятие о прилагательном.	Пале мут нерген умылымаш.	1	22.09.23 г.		
8	Степень сравнения прилагательного.	Пале мутын танастарымаш степеньже.	1	26.09.23 г.		
9	Правописание сравнительной степени прилагательного.	Танастарыме степенян пале мут -влакым возен моштымаш.	1	29.09.23 г.		
10	Образование прилагательных .	Пале мутын ышталтмыже.	1	03.10.23 г.		
11	Правописание прилагательных образовавшиеся суффиксами.	Суффикс дене лийше пале мут – влакым возен моштымаш.	1	06.10.23 г.		
12	Сложные имена прилагательные.	Йыгыр пале мут – влак.	1	10.10.23 г.		

13	Применение имён как прилагательных имен существительные.	Пале мутым лўм мут сеґмын кучылтмаш.	1	13.10.23 г.		
14	Морфологический разбор имен прилагательных.	Пале мутым морфологически лончылымаш.	1	17.10.23 г.		
15	Диктант с грамматическими заданиями.	Грамматический заданий – влак дене контрольный диктант.	1	20.10.23 г.		
16	Работа над ошибками.	Йонгылыш-влак дене паша.	1	24.10.23 г.		
17	Имя числительное.	Чот мут.	1	27.10.23 г.		

## II ЧЕТВЕРТЬ ( 15 ч. ) - II ЧЫРЫК ( 15 ш. )

### Имя числительное ( 14 ч. ) Чот мут ( 14 ш. )

18	Изложение «Старый дуб»	Изложений «Шонго тумо»	1	10.11.23 г.		
19	Образование имени числительного.	Чот мутын ышталтмыже.	1	14.11.23 г.		
20	Простые, сложные числительные	Тыглай да йыгыр чот мут-влак.	1	17.11.23 г.		
21	Составные числительные.	Йыжынан чот мут.	1	21.11.23 г.		
22	Количественные числительные.	Шотлымо чот мут.	1	24.11.23 г.		
23	Образование количественных числительных.	Шотлымо чот мутын ышталтмыже.	1	28.11.23 г.		
24	Порядковые числительные.	Радам чот мут.	1	01.12.23 г.		
25	Изменение числительных при согласовании их с существительным.	Чот мут пелен лўм мутын кучылтайтме ойыртемже.	1	05.12.23 г.		
26	Дробные имена числительные.	Дробан чот мут.	1	08.12.23 г.		
27	Морфологический разбор числительного.	Чот мутым морфологически лончылымаш.	1	12.12.23 г.		
28	Р.р. Изложение	Й.Л.П. Изложений	1	15.12.23 г.		
29	Закрепление по теме «Имя числительное».	«Чот мут» темым пенгыдемдымаш	1	19.12.23 г.		
30	Контрольный диктант за I полугодие.	I полугодийлан контрольный диктант.	1	22.12.23 г.		

31	Работа над ошибками.	Йонылыш почеш паша.	1	26.12.23 г.		
32	Систематизация и обобщение изученного по темам «Прилагательное» и «Имя числительное».	«Пале мут» да «Чот мут» теме – влакым систематизирова тлы - маш, обобщатлымаш.	1	29.12.23 г.		

### **III ЧЕТВЕРТЬ ( 21 ч. ) - III ЧЫРЫК ( 21 ш. )**

#### **Местоимение (14 ч.) Олмештышмут( 14 ш.)**

33	Местоимение как часть речи.	Олмештыш мут нерген умылымаш.	1	12.01.24 г.		
34	Разряды местоимений.	Олмештыш мутын разрядше-влак.	1	16.01.24 г.		
35	Личные местоимения.	Личный олмештыш мут.	1	19.01.24 г.		
36	Указательные местоимения.	Указательный олмештыш мут.	1	23.01.24 г.		
37	Определительные местоимения.	Определительный олмештыш мут.	1	26.01.24 г.		
38	Вопросительные местоимения.	Вопросительный олмештыш мут	1	02.02.24 г.		
39	Относительные местоимения	Относительный олмештыш мут.	1	06.02.24 г.		
40	Неопределенные местоимения.	Раш палыдыме олмештыш мут.	1	09.02.24 г.		
41	Отрицательные местоимения.	Отрицательный олмештыш мут.	1	13.02.24 г.		
42	Морфологический разбор местоимений.	Олмештыш мутым морфологичеки лончылымаш.	1	16.02.24 г.		
43	Склонение местоимений.	Олмештыш мутым падеж дене вашталтымаш.	1	20.02.24 г.		
44	Применение местоимений в тексте.	Олмештыш мутым текстыште кучылтмаш.	1	23.02.24 г.		
45	Проверочный тест по теме «Местоимение».	Шинчымашым тергымаш тест «Олмештыш мут» .	1	27.02.24 г.		

#### **Наречие. ( 18 ч. ) Кундемой ( 12 ш. )**

46	Понятие о наречии.	Кундемой нерген умылымаш.	1	01.03.24 г.		
47	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки,	Кундемойын иктешлыше значенийже, морфологический ойыртемже, предложенийышт	1	05.03.24 г.		

	синтаксическая роль.	е рольжо.				
48	Разряды наречий по значению.	Кундемойын значений тўшкаже.	1	08.03.24 г.		
49	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Текстыште ойлончо-влакым ушен шогышо кундемойым кучылт моштымаш.	1	12.03.24 г.		
50	Закрепление разрядов наречия	Кундемойын разрядше - влакым пенгыдемдымаш.	1	15.03.24 г.		
51	Контрольный диктант за III четверть.	III чырыклан контрольный диктант.	1	19.03.24 г.		
52	Работа над ошибками. Р.р. урок подготовка к сочинению.	Йонгылыш – влак дене паша. Й.л.сочинейлан ямдылалтмаш урок «Шке йолташ нерген сочиненийым возымаш»	1	22.03.24 г.		
53	Сочинение «Друг»	Сочинений «Йолташ»		02.04.24 г.		

#### **IV четверть ( 18 ч.) - IV чырык ( 18 ш.)**

54	Изменение наречия в лицах.	Кундемойын лицаште каласалтмыже.	1	05.04.24 г.		
55	Способы образования наречий.	Кундемойын ышталтмыже.	1	09.04.24 г.		
56	Суффиксы наречий	Кундемойым ыштыше суффикс-влак.	1	12.04.24 г.		
57	Закрепление суффиксов наречий.	Наречийын суффиксше-влакым пенгыдемдымаш	1	16.04.24 г.		
58	Частицы (приставки) образующие наречие.	Кундемойым ыштыше частице – влак (приставке – влак).	1	19.04.24 г.		
59	Сложные наречия.	Кыдежан кундемой-влак	1	23.04.24 г.		
60	Составные наречия.	Йыжынан кундемой – влак.	1	26.04.24 г.		
61	Степени наречий.	Кундемойын танастарыме да превосходный степеньже-влак.	1	30.04.24 г.		
62	Правописание наречий.	Кундемойым возен моштымаш.	1	03.05.24 г.		
63	Морфологический разбор наречий.	Кундемойым морфологически лончылымаш.	1	07.05.24 г.		

64	Р.р.у. Подготовка к сочинению.	Й.л.у. Сочиненийлан ямдылалтмаш паша.	1	10.05.24 г.		
65	Работа с сочинением	Сочиненийым возымаш.	1	14.05.24 г.		
<b>Повторение в конце года ( 6 ч. ) VI классыште тунеммым ушештарымаш ( 6 ш. )</b>						
66	Повторение умений в употреблении имен прилагательных, местоимений, числительных , наречий .	Пале мутым ,олмештыш мутым,чот мутым, наречийым кучылт моштымашым ушештарымаш.	1	17.05.24 г.		
67	Промежуточная аттестация .	Промежуточная аттестация.	1	21.05.24 г.		
68	Работа над ошибками.	Йонылыш – влак дене паша.	1	24.05.24 г.		

## 7 класс

№ п.п	Раздел, тема урока		Количество часов	Дата проведения		Примечания
	на русском языке	на марийском языке		Планируемая	Фактическая	
<b>I четверть ( 16 ч.) - I чырык ( 16 ш.)</b> <b>Введение. (1 ч.) / Ончылмут. ( 1 ш.)</b> <b>Повторение изученного в 5-6 классах ( 3 ч.) / 5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш (3 ш.)</b>						
1.	Введение. Разговор о богатстве слов марийского языка и о художественной литературе.	Ончылмут. Марий йылмын мут поянлыкше да сылнымутан литератур нерген мутланымаш.	1	02.09.23 г.		
2.	Повторение тем фонетика, синтаксис, морфология.	Фонетике, синтаксис, морфологий теме – влакым ушештарымаш.	1	07.09.23 г.		
3.	Повторение тем словообразование, значения слов.	Мут ышталтмаш, мутын значенийже теме-влакым ушештарыаш.	1	09.09.23 г		
4.	Закрепление морфологии.	Морфологий темым пентгыдемдымаш.	1	14.09.23 г.		
<b>Глагол ( 15 ч.)</b>						
5.	Понятие о глаголе. Глагол как часть речи.	Глагол нерген умылымаш.	1	16.09.23 г.		
6.	Неопределенная форма глагола.	Глаголын неопределенный формыжо .	1	21.09.23 г.		

7.	Формы глагола.	Глаголын аклыме формыжо.	1	23.09.23 г.		
8.	Спряжение глагола.	Глаголын спряженийже.	1	28.09.23 г.		
9.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола.	Глаголын наклоненийже. Изъявительный тайык.	1	30.09.23 г.		
10.	Настоящее - будущее время глагола.	Глаголын жапше: кызытсе - шушаш жап.	1	05.10.23 г.		
11.	Прошедшее время глагола.	Эртыше жап.	1	07.10.23г.		
12.	Первое прошедшее время.	Икымше эртыше жапше.	1	12.10.23 г.		
13.	Второе прошедшее время. Составное прошедшее время.	Кокымшо эртыше жап. Составной эртыше жап. (Йыжыган эр.ж. )	1	14.10.23 г.		
14.	Закрепление прошедших времён глагола.	Глаголын эртыше жапше - влакым пентгыдемдымаш.	1	19.10.23 г.		
15.	Повелительное и желательное наклонения.	Повелительный да желательный наклонений-влак. (Кўштымō да шонымо тайык - влак )	1	21.10.23 г.		
16.	Отрицательная форма наклонений.	Тайык – влакын шōрымō формышт.	1	26.10.23 г.		

#### **II четверть - II чырык ( 15 ч. )**

17.	Безличные глаголы.	Безличный глагол.	1	09.11.23 г.		
18.	Вспомогательные глаголы.	Полшышо глагол-влак.	1	11.11.23 г.		
19.	Образование глагола.	Глаголын ышталтмыже.	1	16.11.23 г.		
20.	Сложные глаголы..	Йыгыр глагол-влак.	1	18.11.23 г.		
21.	Морфологический разбор глагола.	Глаголым морфологически лончылымаш.	1	23.11.23 г.		
22.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»	«Глагол» теме почеш грамматический заданиян диктант.	1	25.11.23 г.		

#### **Причастие. / Причастий ( 9 ч.)**

23.	Понятие о причастии. Образование причастия.	Причастий нерген умылымаш. Причастийын ышталтмыже.	1	30.11.23 г.		
24.	Действительное и страдательное причастие.	Действительный да страдательный причастий.	1	02.12.23 г.		



25.	Отрицательная форма причастия.	Шöрымö причастий.	1	07.12.23 г.		
26.	Будущее время причастия.	Шушаш жап причастий	1	09.12.23 г.		
27.	Причастный оборот.	Причастный оборот (причастный савыртыш) нерген умылымаш.	1	14.12.23 г.		
28.	Причастие как имя существительное. Повторение, подготовка к диктанту.	Причастийым лўм мут семын кучылтмаш. Ушештарымаш, диктантлан ямдылалтмаш.	1	16.12.23 г.		
29.	Контрольный диктант. Правописание причастий.	«Тўрлö причастийым возен да кучылт моштымаш» темылан контрольный диктант.	1	21.12.23 г.		
30.	Морфологический разбор причастия.	Причастийым морфологически лончылымаш.	1	23.12.23 г.		
31.	Работа над ошибками.	Йонылыш – влак дене паша.	1	28.12.23 г.		

### III четверть ( 21 ч.)

#### Деепричастие ( 10 ч.)

32.	Понятие о деепричастии.	Деепричастий нерген умылымаш.	1	11.01.24 г.		
33.	Образование деепричастия.	Деепричастийын ышталтмыже.	1	13.01.24 г.		
34.	Значение деепричастия.	Деепричастийын значенийже.	1	18.01.24 г.		
35.	Вспомогательный глагол деепричастия.	Деепричатий пеленсе полшышо глагол.	1	20.01.24 г.		
36.	Правописание деепричастия.	Деепричастийым возен моштымаш.	1	25.01.24 г.		
37.	Изменение деепричастий в лицах.	Деепричастийын лица дене вашталтмыже.	1	27.01.24 г.		
38.	Понятие о деепричастном обороте.	Деепричастный оборот нерген умылымаш.	1	01.02.24 г.		
39.	Морфологический разбор деепричастия.	Деепричастийым морфологически лончылымаш.	1	03.02.24 г.		
40.	Р.р.у. Сочинение «Ече корнышто»	Й.л.у. «Ече корнышто» лўман сочиненийым	1	08.02.24 г.		

		возымаш.				
41.	Диктант. Деепричастие.	Диктант. Деепричастий.	1	10.02.24 г.		
<b>Звукоподражательное слово (3 ч.)    Онартыш мут (3 ш.)</b>						
42.	Работа над ошибками. Звукоподражательное слово как часть речи.	Йонылыш почеш паша. Онартыш мут нерген умылымаш.	1	15.02.24 г.		
43.	Значение звукоподражательных слов.	Онартыш мутын значенийже.	1	17.02.24 г.		
44.	Звукоподражательное слово - предложение.	Онартыш мут – ойлончо.	1	22.02.24 г.		
<b>Служебная часть речи . - Служебный ойлымаш ужаш-влак. Послелог ( 8 ч.)    Почеш мут (8 ш.)</b>						
45.	Понятие о послелого.	Почеш мут нерген умылымаш.	1	24.02.24 г.		
46.	Отличие послелога от наречия.	Почеш мутын кучылталтме ойыртемыже.	1	29.02.24 г.		
47.	Употребление послелогов с существительными, местоимениями.	Лўм мут, олмештыш мут - влак дене почеш мутын кучылталтмыже.	1	02.03.24 г.		
48.	Морфологический разбор послелогов.	Почеш мутым морфологически лончылымаш.	1	07.03.24 г.		
49.	Р.р. у. Изложение	Й.л.у. Изложений.	1	09.03.24 г.		
50.	Повторение и закрепление изученных тем.	Эртыме теме – влакым ушештарымаш да пентгыдемдымаш.	1	14.03.24 г.		
51.	Диктант с грамм. заданием за III четверть.	Грамматический заданиян диктант III четвертьлан.	1	16.03.24 г.		
52.	Срез знаний. Работа над ошибками.	Шинчымашым тергымаш. Йонылыш — влак почеш паша.	1	21.03.24 г.		
<b>IV четверть ( 15 ч.) - IV чырык ( 15 ш.)</b>						
<b>Союз. / Ушем мут. ( 4 ш. )</b>						
53.	Понятие о союзе.	Ушем мут нерген умылымаш.	1	04.04.24 г.		
54.	Сочинительные и подчинительные союзы.	Сочинительный да подчинительный ушем мут - влак.	1	06.04.24 г.		
55.	Простые и составные союзы. Морфологический	Простой да составной ушем мут - влак.	1	11.04.24 г.		

	разбор союза.	Ушем мутым морфологически лончылымаш.				
56.	Срез знаний.	Шинчымашым тергымаш.	1	13.04.24 г.		
<b>Частица (3 ч.) - Частице (3 ш.)</b>						
57.	Понятие о частице.	Частице нерген умылымаш.	1	18.04.24 г.		
58.	Правописание частиц.	Частицым возен моштымаш.	1	20.04.24 г.		
59.	Морфологический разбор частиц.	Частицым морфологически лончылымаш.	1	25.04.24 г.		
<b>Междометие (3 ч.) – Йүк мут да онартыш мут (междометий) (3 ш.)</b>						
60.	Понятие о междометии.	Междометий нерген умылымаш.	1	27.04.24 г.		
61.	Морфологический разбор междометия.	Междометийым морфологически лончылымаш.	1	02.05.24 г.		
62.	Р.р.у. Подготовка к сочинению	Й.л.у. Сочиненийлан ямдылалтмаш.	1	04.05.24 г.		
63.	Пишем сочинение	Сочиненийым возымаш.	1	11.05.24 г.		
64.	Обобщение и систематизация знаний.	Шинчымашым ушештарымаш.	1	16.05.24 г.		
65.	Повторение и закрепление всех тем, подготовка к контрольной работе	Чыла тунеммым ушештарымаш, контрольныйлан ямдылалтмаш.	1	18.05.24 г.		
66.	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическими заданиями.	Промежуточный аттестаций грамматический заданиян диктант.	1	23.05.24 г.		
67.	Обобщение и систематизация всего изученного.	Идалык мучко тунеммым ушештарымаш.	1	25.05.24 г.		

№ п.п	Раздел, тема урока.		Класс	Дата проведения		Примечания
	на русском языке	на марийском языке		Планируемая	Фактическая	
I четверть - I чырык ( 16 ч.)						

<b>Введение. ( 1 ч.) Повторение пройденного в 5-7 классах. ( 5 ч.)</b> <b>Ончылмут.( 1 ч.) 5 -7 класслаште туземным ушештарымаш. ( 5 ч.)</b>						
1	Введение. Роль родного языка в современном мире.	Ончылмут. Кызытсе илышыште шочмо йылмын верже нерген мутланымаш.	1	02. 09.23 г.		
2	Повторение материала изученного в 5 - 6 классах.	5 - 6 класслаште туземным ушештарымаш.	1	05.09.23 г.		
3	Повторение материала изученного в 7 классе.	7 классыште туземным ушештарымаш.	1	09.09.23 г.		
4	Закрепление и повторение ранее изученного.	Ончыч туземным пенгыдемдымаш.	1	12.09.23 г.		
<b>Литературный марийский язык. ( 2 ч.) Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (4 ч.)</b> <b>Марий литератур йылме. ( 2 ч.) Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш. ( 4 ч.)</b>						
5	Диалекты марийского языка.	Марий йылмын диалектше-влак.	1	16.09.23 г.		
6	Литературный язык.	Литератур йылме.	1	19.09.23 г.		
7	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Синтаксис да пунктуаций – йылме нарын ужашлаже. Муткылдыш да ойлончо нерген умылымаш (ушештарымаш).	1	23.09.23 г.		
8	Образование и значение словосочетания.	Муткылдышын чоңалтмыже да грамматический значенийже.	1	26.09.23 г.		
9	Виды словосочетаний по способу связи слов.	Муткылдышыште мут-влакын кылдалтме йӱнышт.	1	30.09.23 г.		
10	Связь и отличие между словосочетанием и предложением.	Муткылдыш ден ойлончо кокласе кыл да ойырте.	1	03.10.23 г.		
<b>Простое предложение. ( 2 ч.) Тыглай ойлончо. ( 2 ч.)</b>						
11	Понятие о предложении.	Ойлончо да тудын чоңалтмыже.	1	07.10.23 г.		
12	Порядок слов в предложениях. Интонация.	Ойлончышто мут радам. Логический пералтыш.	1	10.10.22 г.		
<b>Двусоставное простое предложение. Главные члены предложения ( 7 ч.)</b> <b>Кок составан тыглай ойлончо. Ойлончын тӱн членже-влак. ( 7 ч.)</b>						
13	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.	Кок составан предложений. Предложенийын главный членже-влак. Подлежащий да тудын каласалтмыже.	1	14.10.23 г.		
14	Виды сказуемого.	Сказуемый да тудын	1	17.10.23 г.		

	Простое глагольное сказуемое.	каласалтмыже. Простой глагольный сказуемый.				
15	Составное сказуемое. Глагольное и именное составное сказуемое.	Составной сказуемый. Глагольный да лўман составной сказуемый.	1	21.10.23 г.		
16	Тире между подлежащим и сказуемым.	Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындымаш.	1	24.10.23 г.		
<b>II четверть (15 ч.) - II чырык (15 ш.)</b>						
17	Закрепление темы тире между подлежащим и сказуемым. Порядок разбора сказуемого.	Подлежащий ден сказуемый коклаш тирем шындымаш темым пенгыдемдымаш. Сказуемыйым лончылымо радам.	1	07.11.23 г.		
18	Срез знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.» Работа над ошибками.	«Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш» теме-влак почеш шинчымашым тергымаш. Йонгылыш – влак дене паша.	1	11.11.23 г.		
<b>Второстепенные члены предложения ( 13 ч.) / Ойлончын ешарыме членже-влак.( 13 ч.)</b>						
19	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Ойлончын ешарыме членже-влак. Дополнений.	1	14.11.23 г.		
20	Определение.	Определений.	1	18.11.23 г.		
21	Приложение.	Приложений. (Ешартыклўм)	1	21.11.23 г.		
22	Закрепление темы «Приложение».	Приложений годым знаком шындымаш.	1	25.11.23 г.		
23	Обстоятельство.	Умландарыше член.	1	28.11.23 г.		
24	Итоговый урок по второстепенным членам предложения.	Ойлончын ешартыш членже-влак нерген тунеммым иктешлымаш.	1	02.12.23 г.		
25	Срез знаний «Главные и второстепенные члены предложения»	« Тўн да ешартыш член-влак» теме почеш шинчымашым тергымаш.	1	05.12.23 г.		
<b>Односоставное простое предложение. / Ик составан тыглай ойлончо-влак. ( 9 ч.)</b>						
26	Введение нового грамматического материала «Односоставное простое предложение».	У грамматический материал нерген ончылмут «Ик составан предложений».	1	09.12.23 г.		
27	Закрепление темы «Односоставное простое предложение»	«Ик составан предложений» темым пенгыдемдымаш.	1	12.12.23 г.		

28	Введение нового грамматического материала «Определенно-личное предложение». Повторение и закрепление пройденных тем.	«Определенно - личный предложений» теме нерген ончылмут. Кайыме теме – влакым ушештарымаш да пенгыдемдымаш.	1	16.12.23 г.		
29	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Грамматический заданиян контрольный диктант.		19.12.23 г.		
30	Работа над ошибками. Активизация определенно-личного предложения.	Йонгылыш – влак дене паша. Определенно-личный предложенийым активизироватлымаш.		23.12.23 г.		
31	Срез знаний по односоставным простым предложениям.	Ик составан предложений – влак теме почеш шинчымашым тергымаш.	1	26.12.23 г.		

### III четверть ( 21 ч. ) - III чырык ( 21 ш. )

32	Введение нового грамматического материала «Неопределенно-личное предложение».	«Неопределенно-личный предложений» теме нерген ончылмут.	1	09.01.24 г.		
33	Безличное предложение .	Безличный предложений.	1	13.01.24 г.		
34	Назывное предложение.	Назывной предложений.	1	16.01.24 г.		
35	Активизация грамматики «Односоставные простые предложения».	«Ик составан простой предложений-влак» грамматикым активизироватлымаш	1	20.01.24 г.		
36	Итоговый урок по теме «Односоставные простые предложения	«Ик составан простой предложений-влак» темым иктешлымаш урок.	1	23.01.24 г.		

### Неполное предложение. / Тичмаш огыл ойлончо. ( 1 ч. )

37	Неполное предложение.	Неполный предложений нерген умылымаш.	1	27.01.24 г.		
38	Развите речи урок, подготовка к сочинению.	Йылме лывыртыме урок, сочиненийлан ямдылалтмаш урок.	1	30.01.24 г.		

### Предложения с однородными членами. / Икгай членан ойлончо. ( 7 ч. )

39	Введение грамматики «Предложения с однородными членами»	«Икгай членан ойлончо» нерген ончылмут.	1	03.02.24 г.		
40	Закрепление темы	Икгай членан ойлончо	1	06.02.24 г.		

	предложения однородными членами. с	темым пентгыдемдымаш.				
41	Совершенство вание темы предложения однородными членами. с	Икгай членан ойлончо темым совершенствоват – лымаш.	1	10.02.24 г.		
42	Сочинительный союз предложениях однородными членами. в с	Икгай членан предложенийыште тўрлө (ушышо, ваштарешлыше, ойырышо) союз-влакым кучылтмаш. Икгай член-влакым запятой дене ойырымаш.	1	13.02.24 г.		
43	Активизация сочинительных союзов предложениях с однородными членами. в с	Икгай членан ойлончышто сочинительный ушем мут – влакым активизироватлымаш.	1	17.02.24 г.		
44	Совершенствовани е сочинительных союзов предложениях с однородными членами в устной монологической речи. в с	Устный монологический кутырымаште икгай членан ойлончышто сочинительный ушем мут – влакым совершенствоватлымаш.	1	20.02.24 г.		
45	Знаки препинания при однородных членах.	Икгай член-влак пеленсе пуктуаций	1	24.02.24 г.		
46	Активизация грамматики «Знаки препинания при однородных членах».	«Икгай член-влак пеленсе пуктуаций» грамматикым активизироватлымаш.	1	27.02.24 г.		
47	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами. с	Икгай член-влак пелен шогышо иктешыше мут.	1	02.03.24 г.		
48	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Иктешыше мут пеленсе пуктуаций.	1	05.03.24 г.		
49	Закрепление темы «Обобщающее слово при однородных членах и знаки препинания при них»	«Иктешыше мут пелен препинаний знакым чын шынден моштымаш» темым пентгыдемдымаш.	1	09.03.24 г.		
50	Урок подготовки к сочинению.	Сочиненийлан ямдылалтмаш урок.	1	12.03.24 г.		
51	Р.р.у. Сочинение по картине Тайгильдина Георгия	Й.л.у. Георгий Валериянович Тайгильдинын «Акпатыр» сўретше почеш сочинений.	1	16.03.24 г.		

	Валерьяновича «Акпатыр»					
52	Выполнение тестовых заданий за III четверть. Работа над ошибками.	III четвертьлан тестовый заданий – влакым ыштымаш. Йонгылыш – влак дене паша.	1	19.03.24 г.		
<b>IV четверть ( 16 ч. ) - IV чырык ( 16 ш. )</b>						
<b>Предложения с обособленными членами. / Ойлончын ойыралт шогышо членже-влак. ( 9 ч.)</b>						
53	Предложения с обособленными членами.	Ойыралтше член нерген умылымаш.	1	02.04.24 г.		
54	Обособленное определение.	Ойыралтше определений.	1	06.04.24 г.		
55	Обособленное приложение	Ойыралтше приложений	1	09.04.24 г.		
56	Обособленное обстоятельство.	Ойыралтше умландарыше член.	1	13.04.24 г.		
57	Предложение с обособленным определятельным членом	Ойыралтше рашемдыше членан ойлончо.	1	16.04.24 г.		
58	Совершенствование умений отличать однородные члены от обособленных членов в предложении. Знаки препинания.	Ойыралтше членым икгай член-влак деч ойырен моштымаш. Чарналтыш пале – влак.	1	20.04.24 г.		
59	Р.р.Изложение «Помощь белой вороне».	Й.Л. Изложений «Олагораклан полыш»	1	23.04.24 г.		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, слово – предложение. / Савырныммутан, пуртым мут да пуртым ойлончо, йўк мут да онартыш мутан ойлончо, мут - предложений. ( 5 ч.)</b>						
60	Слово – предложение. Обращение.	Мут – ойлончо. Обращений.	1	27.04.24 г.		
61	Вводное слово и предложение.	Пуртым мут да пуртым предложений.	1	30.04.24 г.		
62	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Пуртым мут да пуртым предложений пеленсе пунктуаций.	1	04.05.24 г.		
63	Предложения со словами да, нет.	Да, уке мутан да междометиян  предложений-влак.	1	07.05.24 г.		
64	Повторение изученного в 4 четверти.	4 чырыкыште тунеммым ушештарымаш.	1	11.05.24 г.		
<b>Повторение изученного. ( 4 ч. ) / Ий мучко тунеммым ушештарымаш. ( 4 ч.)</b>						
65	Обращение, вводное слово повторение.	Обращений, пуртым мутан предложений ушештарымаш.	1	14.05.24 г.		
66	Повторение и закрепление всех пройденных тем, подготовка к контрольной работе.	Ушештарымаш да пентыдемдымаш чыла кайыме теме – влакым, контрольныйлан ямдылалтмаш.	1	18.05.24 г.		





1	Введение. Слово о родном языке.	Ончылмут. Шочмо йылме нерген мутланымаш.	1	02.09.23 г.		
2	Повторение «Синтаксис и пунктуация простого предложения.	«Синтаксис да тыглай ойлончышто пунктуаций» ушештарымаш.	1	05.09.23 г.		
3	Способы выражения главных членов предложения.	Тун членым ончыктен моштымаш теме-влакым ушештарымаш.	1	09.09.23 г.		
4	Повторение обособленных предложений.	Ойыралтше членан ойлончо – влакым ушештарымаш.	1	12.09.23 г.		
5	Понятие о сложном предложении.	Кыдежан ойлончо нерген умылымаш.	1	16.09.23 г.		
6	Совершенствование навыков употребления сложного предложения.	Кыдежан ойлончым кучылт моштымашым совершенствоватлымаш.	1	19.09.23 г.		
7	Введение темы «Виды сложного предложения»	Кыдежан ойлончын тўрлө лиймыже нерген ончылмут .	1	23.09.23 г.		
8	Совершенствование умений различать сложные и простые предложения.	Тыглай ден тўрлө кыдежан ойлончо – влакым ойырен моштымашым совершенствоватлымаш.	1	26.09.23 г.		

**Сложносочинённое предложение. / Мужырлалтше кыдежан ойлончо. ( 4 ч.)**

9	Введение темы «Сложносочинённые предложения»	Мужырлалтше кыдежан ойлончо теме нерген ончылмут.	1	30.09.23г.		
10	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с союзом <b>да</b> .	Да ушем мутан мужырлалтше кыдежан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш.	1	03.10.23 г.		
11	Отличие сложносочинённого предложения от предложения с однородными членами.	Мужырлалтше кыдежан ойлончым икгай членан ойлончо деч ойырен моштымаш.	1	07.10.23 г.		
12	Активизация навыков употребления различных видов союзов в сложносочинённом предложении.	Тўрлө ушем мут-влакым мужырлалтше кыдежан ойлончышто кучылт моштымаш.	1	10.10.23 г.		

**Сложноподчиненное предложение. / Ушалтше кыдежан ойлончо. ( 20 ч.)**

13	Введение темы «Сложноподчинённое предложение»	Ончылмут «Ушалтше кыдежан ойлончо» теме дене.	1	14.10.24 г.		
14	Сложноподчинённое предложение, его грамматические признаки, строение.	Ушалтше кыдежан ойлончын значенийже да чоналтмыже.	1	17.10.23 г.		
15	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Ушалтше кыдежан ойлончын ужашлаже коклаш запятойым шындымаш.	1	21.10.23 г.		
16	Диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками.	Грамматический заданий-влак дене диктант. Йонгылыш – влак дене паша.	1	24.10.23 г.	.	

#### II четверть ( 15 ч.) - II чырык ( 15 ш. )

17	Введение темы «Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.»	Ончылмут «Рашемдарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо» теме нерген. <i>Определительный придаточная ушалтше кыдежан ойлончо</i>	1	07.11.23 г.		
18	Совершенствование навыков употребления сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.	Рашемдарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончым кучылт моштымашым совершенствоватлым аш.	1	11.11.23 г.		
19	Повторение грамматического материала частица.	Частице темым ушештарымаш.	1	14.11.23 г.	.	
20	Введение темы «Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным»	Ончылмут «Умылтарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо» теме нерген. <i>Изъяснительный придаточная сложноподчинённый предложений.</i>	1	18.11.23 г.	.	
21	Активизировать умения употребления союзов и союзных слов в сложноподчинённо	Ушем мут да ушыкмут – влакым умылтарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончышто кучылт	1	21.11.23 г.		

	м предложении с придаточным изъяснительным.	моштымашым активизироватлыма ш.				
22	Совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений.	Ойлончо – влакым синтаксически лончылмашым совершенствоватлым аш.	1	25.11.23 г.		
23	Развивать умения работать с текстом.	Текст дене пашам ыштен моштымашым шуарымаш.	1	28.11.23 г.		
24	Введение темы «Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.	Ончылмут «Умландарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо» теме нерген.  <i>Обстоятельственный придаточный сложноподчинённый предложений.</i>	1	02.12.23 г.		
25	Совершенствовать понятие о значении сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным.	Умландарыше кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо - влакын значенийыштым умылымаш.  <i>Жапым, верым, кузелиймым, причинным, условийым, следствийым, цельым, уступкым ончыктышо придаточный ойлончо -влак.</i>	1	05.12.23 г.		
26	Закрепить умения полного синтаксического разбора сложноподчинённых предложений.	Ушалтше кыдежан ойлончо – влакым тичмаш синтаксически лончылымашым пентгыдемдымаш.	1	09.12.23 г.		
27	Развивать навыки употребления сложных и простых предложений как синтаксически синонимы.	Тўрлō кыдежан да тыглай ойлончо – влакым синтаксический синоним семын кучылт моштымашым шуарымаш.	1	12.12.23 г.		
28	Активизировать умения работать с текстом.	Текст дене пашам ыштен моштымашым активизироватлыма ш.	1	16.12.23 г.		

29	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Грамматический заданиян контрольный диктант.	1	19.12.23 г.		
30	Срез знаний по разделу «Сложноподчинённое предложение».	«Ушалтше кыдежан ойлончо» раздел почеш шинчымашым тергымаш.	1	23.12.23 г.		
31	Работа над ошибками.	Йонгылыш – влак дене паша.	1	26.12.23 г.		

### III четверть ( 21 ч. ) – III чырык ( 21 ш. )

**Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. /**

**Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо. ( 6 ч. )**

32	Введение темы «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.»	«Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо» нерген умылымаш. <i>придаточный - кўдынъ ужашан</i>	1	09.01.24 г.		
33	Совершенствовать умения отличать в сложноподчинённом предложении главное и придаточные предложения, умения определять их связь, умения находить указательное слово.	Ушалтше кыдежан ойлончышто тўн ден кўдынъ ужаш – влакым ойырен моштымаш, нунын коклаште улшо кылым палымаш, тўн ужашыште указательный мутым муын моштымаш.	1	13.01.24 г.		
34	Активизировать навыки синтаксического разбора сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымашым активизироватлымыш.	1	16.01.24 г.		
35	Закрепление умений отличать придаточные предложения.	Кўдынъ ужашлам ойырен моштымашым пентгыдемдымаш.	1	20.01.24 г.		
36	Сочинение на самостоятельно выбранную тему употребляя сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончовлакым кучылтыншке гыч ойыренналме темылан сочиненийым возымаш.	1	23.01.24 г.		

37	Проверка знаний по разделу «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными».	«Икмыняр кўдынъ ужашан ушалтше кыдежан ойлончо» раздел почеш шинчымашым тергымаш.	1	27.01.24 г.		
<b>Бессоюзное сложное предложение. / Ушем мутдымо кыдежан ойло. ( 10 ч.)</b>						
38	Бессоюзные сложные предложения, их грамматические признаки.	Ушем мутдымо кыдежан ойлончын грамматический признакше.	1	30.01.24 г.		
39	Учимся писать письмо дальнему или близкому человеку.	Мўндыр але лишыл енлан серышым возаш тунемына.		03.02.24 г.		
40	Совершенствовать навыки в употреблении запятой и точка с запятой в БСП.	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто запятой ден точкан запятойым шынден моштымашым совершенствоватлым аш.	1	06.02.24 г.		
41	Закрепление знаний про безличное предложение.	Безличный ойлончо нерген шинчымашым шарналтымаш.	1	10.02.24 г.		
42	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто кок точкым шындымаш.	1	13.02.24 г.		
43	Развивать умения ставить двоеточие в простых, в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	Тыглай, кыдежан да вияш оян ойлончылаште кок точкым шынден моштымашым развиватлымаш.	1	17.02.24 г.		
44	Закрепление навыков определения состава слов, умений полного синтаксического разбора бессоюзных сложных предложений.	Мутын составше нерген шинчымашым пентгыдемдымаш. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо – влакым тичмаш синтаксически лончылымашым пентгыдемдымаш.	1	20.02.24 г.		
45	Введение темы тире в бессоюзном сложном предложении.	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто тирем шындымаш нерген умылымаш.	1	24.02.24 г.		
46	Развивать умения ставить тире в простых, в сложных	Тыглай, кыдежан да вияш оян ойлончылаште тирем шынден	1	27.02.24 г.		

	предложениях и в предложениях с прямой речью.	моштымашым развиватлымаш.				
47	Совершенствовать навыки в употреблении тире в БСП. Проверка знаний по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто тирем шынден моштымашым совершенствоватлым аш. «Ушем мутдымо кыдежан ойлончо» раздел почеш шинчымашым тергымаш.	1	02.03.24 г.		

#### **Сложные предложения с различными видами связи. ( 5 ч.)**

##### **Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо. (5 ш.)**

48	Введение темы «Сложные предложения с различными видами связи.»	Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончо нерген умылымаш.	1	05.03.24 г.		
49	Развивать навыки употребления знаков препинаний в сложных предложениях с различными видами связи.	Түрлө йөн дене кылдалтше кыдежан ойлончылаште препинаний знак – влакым шындымаш навикым шуарымаш.	1	09.03.24 г.		
50	Закрепление знаний о спряжении глаголов. Активизировать умения работать с текстом.	Глаголын спряженийже нерген ушештарымаш. Текст дене пашам ыштен моштымашым активизироватлыма ш.	1	12.03.24 г.		
51	Диктант с грамматическим заданием.	Грамматический заданиян диктант.	1	16.03.24 г.		
52	Работа над ошибками.	Йонгылыш – влак дене паша.	1	19.03.24 г.		

#### **IV четверть ( 16 ч. ) - IV чырык ( 16 ш. )**

##### **Знаки препинания в сложных предложениях обобщение. ( 3 ч. )**

**Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Повторение всего изученного. ( 13 ч. ) /**

**Кыдежан ойлончылаште чарналтыш пале – влакым иктешлымаш.( 3 ч. )**

**Вияш оян ойлончо. Савырыме оян ойлончо. Диалог. Цитате. Ий мучко тунеммым ушештарымаш. ( 13 ч.)**

53	Закрепление темы знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Мужырлалтше кыдежан ойлончылаште чарналтыш пале – влакым пентгыдемдымаш.	1	02.04.24 г.		
54	Знаки препинания в сложных	Кыдежан ойлончылаште	1	06.04.24 г.		

	предложениях обобщение.	чарналтыш пале – влакым иктешлымаш.				
55	Закрепление навыков употребления точки с запятой в сложных предложениях.	Кыдежан ойлончылаште точкан запятойым шындымаш навикым пентгыдемдымаш.	1	09.04.24 г.		
56	Введение темы «Прямая речь». Знаки препинания при прямой речи.	Ончылмут «Вияш ой» теме дене. Вияш оян ойлончышто чарналтыш пале – влак.	1	13.04.24 г.		
57	Совершенствоват ь навыки составления схем для предложений с прямой речью.	Вияш оян ойлончылан схемым ыштен моштымашым совершенствоватлым аш.	1	16.04.24 г.		
58	Диалог. Реплика.	Диалог. Реплик.	1	20.04.24 г.		
59	Р.р.у. Сочинение «Умей исправлять ошибки вовремя»	Й.л.у. Сочинений «Йонылышетым жапыштыже төрлө»	1	23.04.24 г.		
60	Понятие «Косвенная речь». Знаки препинания при косвенной речи.	Савырыме ой теме нерген умылымаш. Савырыме оян ойлончышто чарналтыш пале – влак.	1	27.04.24 г.		
61	Развивать умения перекладывать предложения с прямой речью в косвенную речь.	Вияш оян ойлончым савырыме оян ойлончо дене алмаштымаш.	1	30.04.24 г.		
62	Активизировать навыки определения придаточных предложений в косвенной речи.	Савырыме оян ойлончышто кўдынъ ужашан ойлончым определитлен моштымашым активизироватлыма ш.	1	04.05.24 г.		
63	Закрепление навыков употребления предложений с прямой и косвенной речью.	Вияш оян да савырыме оян ойлончо – влакым кучылт моштымашым пентгыдемдымаш.	1	07.05.24 г.		
64	Повторение, закрепление всех изученных материалов, подготовка к контрольной работе.	Ушештарымаш, пентгыдемдымаш чыла тунемме материалым, контрольныйлан ямдылалтмаш.	1	11.05.24 г.		
65	Итоговый	Иктешлыше	1	14.05.24 г.		



	контрольный диктанта с грамматическими заданиями.	контрольный диктант грамматический заданий – влак дене.				
66	Цитата. Особенности в знаках препинаниях при различных употреблениях цитат.	Цитате. Цитатым тўрлө йөн дене кучылтмаш, тыгодым вашиялтише препинаний знак-влак.	1	18.05.24 г.		
67	Срез знаний. Подведение итогов.	Шинчымашым тергымаш. Итогым ыштымаш.	1	21.05.24 г.		
68	Работа над ошибками. Общее повторение.	Йонылыш почеш паша. Общий ушештарымаш.	1	25.05.24 г.		

## Учебные пособия по родному (марийскому) языку

1	Кузнецов В.В.	Марий йылме	5	Марийское кн.издательство	2007
2	Кузнецов В.В.	Марий йылме	6	Марийское кн.издательство	2008
3	Кузнецов В.В.	Марий йылме	7	Марийское кн.издательство	2009
4	Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.	Марий йылме	8	Марийское кн.издательство	2010
5	Кузнецов В.В., Кузнецова Н.В.	Марий йылме	9	Марийское кн.издательство	2011